

# 一、教學模組

教學主題	鄒族面面觀
學習課程領域	語文領域、生活領域
教學對象	一年級學生
教學時間	120
設計者	鄭淑華
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際了解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育。 <input type="checkbox"/> 新起議題 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育。
設計理念	<p>1. 尊重多元文化 希望藉由認識原住民族文化藝術課程內涵提升學生的多元文化能力，包括尊重不同族群的差異、欣賞不同族群的文化藝術、學習從差異中獲得更多創意、了解不同族群歷史及貢獻、培養尊重多元文化的態度。</p> <p>2. 合作學習 教學活動透過合作學習的方式進行，以小組分組競賽的方式，提升學生的學習動機，並讓學生藉由共同完成任務的過程培養溝通、分工、互助、合作與負責等社會技巧，同時亦增進學習成效。</p> <p>3. 多元智能 運用多元智能融入教學，透過教學活動激發學生多元智能，例如：語文智能—讀、說、聽故事與閱讀資料；身體動覺智能—歌唱和表演「高山青」歌曲；人際智能—分享自己的作品；內省智能—思考瞭解自己的內在感受並創作屬於自己的山豬彩繪；視覺空間智能—欣賞藝術、創作彩繪山豬作品。</p>
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣的原住民族與文化</li> <li>2. 瞭解鄒族神話傳說與文化的由來與意義</li> <li>3. 尊重原住民族文化與藝術</li> <li>4. 運用想像、分析、設計獨特的山豬彩繪圖案</li> <li>5. 表現與欣賞個人的彩繪山豬創作</li> </ol>

<p>教學準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集鄒族文化相關網頁與書籍。</li> <li>2. 蒐集鄒族神話與傳說相關影片與書籍</li> <li>3. 依據教學活動製作教學 ppt。</li> <li>4. 依據教學活動設計學習單。</li> </ol>	
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣原住民數位博物館 <a href="http://www.dmtip.gov.tw/kid/magnifier.htm">http://www.dmtip.gov.tw/kid/magnifier.htm</a></li> <li>2. 台灣原住民兒童網站 <a href="http://kids.tacp.gov.tw/home04.aspx">http://kids.tacp.gov.tw/home04.aspx</a></li> <li>3. 巨鰻與螃蟹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jV85uggzIkU">https://www.youtube.com/watch?v=jV85uggzIkU</a></li> <li>4. 鄒族簡介影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9-eXZjah90I">https://www.youtube.com/watch?v=9-eXZjah90I</a></li> </ol>	
<p>教學目標</p>	<p>分段能力指標</p>	<p>具體目標</p>
	<p>生活</p> <p>3-1-3-6 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>4-2-1-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。</p> <p>4-2-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。</p> <p>4-2-5-1 藉由語言、肢體動作、模仿音樂情境等方式，表現自己對樂曲的感受。</p> <p>5-2-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。</p> <p>5-2-6-3 培養觀賞藝術活動時，表現出應有的秩序與態度。</p> <p>6-2-4-6 欣賞不同族群的民歌，感受多元文化的音樂特質。</p> <p>環境教育</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1-2 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解不同文化有其差異，並能尊重原住民文化。</li> <li>2. 能運用想像力，藉由彩繪山豬從事視覺藝術創作活動。</li> <li>3. 能運用歌唱、肢體活動，表現出對原住民民歌的感受。</li> <li>4. 在觀賞藝術活動時，能表現出尊重他人的態度。</li> </ol>

## 二、單元學習活動設計

活動目標代號	教學活動	教學資源	時間	地點	效果評量	教學建議	參考資料
	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放歌曲「高山青」</p> <p>2. 提示問題並再播放一次「高山青」</p> <p>問題：</p> <p>①歌詞裡的「高山」是指哪一座山？</p> <p>②阿里山的姑娘長得怎樣？</p> <p>③阿里山的少年長得怎樣？</p> <p>④從歌詞中，你覺得阿里山風景如何？從那些歌詞看得出來？</p> <p>⑤住在阿里山的原住民，主要是哪一族？</p> <p>二、部落放大鏡</p> <p>1. 簡介原住民 16 族，並指出鄒族分布的位置</p> <p>2. 介紹鄒族的位置和人口</p> <p>3. 介紹鄒族的美食</p> <p>4. 介紹鄒族的服飾</p> <p>三、歌曲帶動唱</p> <p>教唱高山青，並一起創作舞蹈。</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p>	ppt 歌曲	10	教室	能回答問題		
			20		能專心聽講		
			10		能唱跳歌曲		
	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放「鄒族簡介」影片，複習前一節上課內容。</p> <p>二、部落傳說</p> <p>1. 播放「螃蟹與鰻魚」動畫故事，</p> <p>2. 進行「跳跳 tempo」</p> <p>利用「跳跳 tempo」的遊戲提問有關「螃蟹與鰻魚」的問題：</p> <p>①古時候的鄒族人以什麼維生？</p>	影片	5		能專心聽講		
		動畫影片	30		能專心聽講		
		ppt			會參與活動		

<p>②小鰻魚越長越大，最後小男孩想到什麼辦法？</p> <p>③鰻魚在溪裡還是繼續長大，結果發生什麼事？</p> <p>④大家逃到哪裡？</p> <p>⑤最後誰自願要去對付巨鰻？</p> <p>⑥螃蟹的要求(願望)是什麼？</p> <p>⑦螃蟹用什麼方法趕走巨鰻？</p> <p>⑧具鰻最後逃到哪裡？</p> <p>⑨巨鰻逃到海裡後，大地有什麼變化？</p> <p>⑩最後，螃蟹有達到牠的願望嗎？</p> <p>三、統整活動 習寫學習單</p> <p style="text-align: center;">第二節完</p> <p>一、引起動機 老師說「復仇的山豬」故事，並提問。</p> <p>二、彩繪山豬作品發表 請每位學生上台發表自己的作品，並票選出最受歡迎的作品。</p> <p>三、統整活動 習寫學習單</p> <p style="text-align: center;">第三節完</p>	<p>學習單</p> <p>學生作品 學習單</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>		<p>能 習 寫 學 習 單</p> <p>能 專 心 聽 講</p> <p>會 發 表 並 安 靜 聆 聽</p> <p>會 習 寫 學 習 單</p>		
---	---	--------------------------------------	--	---	--	--

# 部落放大鏡



高<sub>ㄅ</sub>山<sub>ㄇ</sub>青<sub>ㄥ</sub>

作<sub>ㄉ</sub>詞<sub>ㄨ</sub>：周<sub>ㄇ</sub>藍<sub>ㄨ</sub>萍<sub>ㄥ</sub>/鄧<sub>ㄨ</sub>禹<sub>ㄨ</sub>平<sub>ㄥ</sub>

作<sub>ㄉ</sub>曲<sub>ㄨ</sub>：張<sub>ㄇ</sub>徹<sub>ㄨ</sub>

<p>高<sub>ㄅ</sub>山<sub>ㄇ</sub>青<sub>ㄥ</sub> 潤<sub>ㄨ</sub>水<sub>ㄨ</sub>藍<sub>ㄨ</sub></p> <p>阿<sub>ㄚ</sub>里<sub>ㄌ</sub>山<sub>ㄇ</sub>的<sub>ㄉ</sub>姑<sub>ㄍ</sub>娘<sub>ㄥ</sub>美<sub>ㄇ</sub>如<sub>ㄇ</sub>水<sub>ㄨ</sub>呀<sub>ㄚ</sub></p> <p>阿<sub>ㄚ</sub>里<sub>ㄌ</sub>山<sub>ㄇ</sub>的<sub>ㄉ</sub>少<sub>ㄕ</sub>年<sub>ㄥ</sub>壯<sub>ㄍ</sub>如<sub>ㄇ</sub>山<sub>ㄇ</sub></p> <p>啊<sub>ㄚ</sub>...啊<sub>ㄚ</sub>...</p> <p>阿<sub>ㄚ</sub>里<sub>ㄌ</sub>山<sub>ㄇ</sub>的<sub>ㄉ</sub>姑<sub>ㄍ</sub>娘<sub>ㄥ</sub>美<sub>ㄇ</sub>如<sub>ㄇ</sub>水<sub>ㄨ</sub>呀<sub>ㄚ</sub></p> <p>阿<sub>ㄚ</sub>里<sub>ㄌ</sub>山<sub>ㄇ</sub>的<sub>ㄉ</sub>少<sub>ㄕ</sub>年<sub>ㄥ</sub>壯<sub>ㄍ</sub>如<sub>ㄇ</sub>山<sub>ㄇ</sub></p>	<p>高<sub>ㄅ</sub>山<sub>ㄇ</sub>青<sub>ㄥ</sub> 潤<sub>ㄨ</sub>水<sub>ㄨ</sub>藍<sub>ㄨ</sub></p> <p>阿<sub>ㄚ</sub>里<sub>ㄌ</sub>山<sub>ㄇ</sub>的<sub>ㄉ</sub>姑<sub>ㄍ</sub>娘<sub>ㄥ</sub>美<sub>ㄇ</sub>如<sub>ㄇ</sub>水<sub>ㄨ</sub>呀<sub>ㄚ</sub></p> <p>阿<sub>ㄚ</sub>里<sub>ㄌ</sub>山<sub>ㄇ</sub>的<sub>ㄉ</sub>少<sub>ㄕ</sub>年<sub>ㄥ</sub>壯<sub>ㄍ</sub>如<sub>ㄇ</sub>山<sub>ㄇ</sub></p> <p>更<sub>ㄍ</sub>多<sub>ㄍ</sub>更<sub>ㄍ</sub>詳<sub>ㄍ</sub>盡<sub>ㄍ</sub>歌<sub>ㄍ</sub>詞<sub>ㄍ</sub></p> <p>啊<sub>ㄚ</sub>...啊<sub>ㄚ</sub>...</p> <p>姑<sub>ㄍ</sub>娘<sub>ㄥ</sub>和<sub>ㄇ</sub>那<sub>ㄋ</sub>少<sub>ㄕ</sub>年<sub>ㄥ</sub>永<sub>ㄍ</sub>不<sub>ㄍ</sub>分<sub>ㄍ</sub>呀<sub>ㄚ</sub></p> <p>碧<sub>ㄅ</sub>水<sub>ㄨ</sub>常<sub>ㄍ</sub>圍<sub>ㄍ</sub>著<sub>ㄍ</sub>青<sub>ㄥ</sub>山<sub>ㄇ</sub>轉<sub>ㄍ</sub></p>	<p>高<sub>ㄅ</sub>山<sub>ㄇ</sub>常<sub>ㄍ</sub>青<sub>ㄥ</sub> 潤<sub>ㄨ</sub>水<sub>ㄨ</sub>常<sub>ㄍ</sub>藍<sub>ㄨ</sub></p> <p>啊<sub>ㄚ</sub>...啊<sub>ㄚ</sub>...</p> <p>阿<sub>ㄚ</sub>里<sub>ㄌ</sub>山<sub>ㄇ</sub>的<sub>ㄉ</sub>姑<sub>ㄍ</sub>娘<sub>ㄥ</sub>美<sub>ㄇ</sub>如<sub>ㄇ</sub>水<sub>ㄨ</sub>呀<sub>ㄚ</sub></p> <p>阿<sub>ㄚ</sub>里<sub>ㄌ</sub>山<sub>ㄇ</sub>的<sub>ㄉ</sub>少<sub>ㄕ</sub>年<sub>ㄥ</sub>壯<sub>ㄍ</sub>如<sub>ㄇ</sub>山<sub>ㄇ</sub></p> <p>姑<sub>ㄍ</sub>娘<sub>ㄥ</sub>和<sub>ㄇ</sub>那<sub>ㄋ</sub>少<sub>ㄕ</sub>年<sub>ㄥ</sub>永<sub>ㄍ</sub>不<sub>ㄍ</sub>分<sub>ㄍ</sub>呀<sub>ㄚ</sub></p> <p>碧<sub>ㄅ</sub>水<sub>ㄨ</sub>常<sub>ㄍ</sub>圍<sub>ㄍ</sub>著<sub>ㄍ</sub>青<sub>ㄥ</sub>山<sub>ㄇ</sub>轉<sub>ㄍ</sub></p>
--	--	---

①歌<sub>ㄉ</sub>詞<sub>ㄨ</sub>裡<sub>ㄉ</sub>的<sub>ㄉ</sub>「高<sub>ㄅ</sub>山<sub>ㄇ</sub>」是<sub>ㄇ</sub>指<sub>ㄍ</sub>哪<sub>ㄎ</sub>一<sub>ㄩ</sub>座<sub>ㄉ</sub>山<sub>ㄇ</sub>？

②阿<sub>ㄚ</sub>里<sub>ㄌ</sub>山<sub>ㄇ</sub>的<sub>ㄉ</sub>姑<sub>ㄍ</sub>娘<sub>ㄥ</sub>長<sub>ㄍ</sub>得<sub>ㄍ</sub>怎<sub>ㄍ</sub>樣<sub>ㄥ</sub>？

③阿<sub>ㄚ</sub>里<sub>ㄌ</sub>山<sub>ㄇ</sub>的<sub>ㄉ</sub>少<sub>ㄕ</sub>年<sub>ㄥ</sub>長<sub>ㄍ</sub>得<sub>ㄍ</sub>怎<sub>ㄍ</sub>樣<sub>ㄥ</sub>？

④從<sub>ㄉ</sub>歌<sub>ㄉ</sub>詞<sub>ㄨ</sub>中<sub>ㄉ</sub>，你<sub>ㄍ</sub>覺<sub>ㄍ</sub>得<sub>ㄍ</sub>阿<sub>ㄚ</sub>里<sub>ㄌ</sub>山<sub>ㄇ</sub>風<sub>ㄍ</sub>景<sub>ㄍ</sub>如<sub>ㄍ</sub>何<sub>ㄥ</sub>？從<sub>ㄉ</sub>那<sub>ㄎ</sub>些<sub>ㄉ</sub>歌<sub>ㄉ</sub>詞<sub>ㄨ</sub>看<sub>ㄍ</sub>得<sub>ㄍ</sub>出<sub>ㄍ</sub>來<sub>ㄥ</sub>？請<sub>ㄍ</sub>在<sub>ㄉ</sub>歌<sub>ㄉ</sub>詞<sub>ㄨ</sub>中<sub>ㄉ</sub>圈<sub>ㄍ</sub>出<sub>ㄍ</sub>來<sub>ㄥ</sub>。

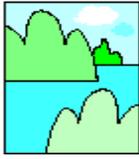
⑤住<sub>ㄍ</sub>在<sub>ㄉ</sub>阿<sub>ㄚ</sub>里<sub>ㄌ</sub>山<sub>ㄇ</sub>的<sub>ㄉ</sub>原<sub>ㄍ</sub>住<sub>ㄍ</sub>民<sub>ㄥ</sub>，主<sub>ㄍ</sub>要<sub>ㄥ</sub>是<sub>ㄇ</sub>哪<sub>ㄎ</sub>一<sub>ㄩ</sub>族<sub>ㄥ</sub>？請<sub>ㄍ</sub>在<sub>ㄉ</sub>圖<sub>ㄨ</sub>中<sub>ㄉ</sub>圈<sub>ㄍ</sub>出<sub>ㄍ</sub>來<sub>ㄥ</sub>。



# 鄒族部落傳說

鄒族神話中提到，很久以前大地發生了大洪水，鄒族的人們和動物都跑到哪裡去躲起來... .. ( )。

1 姊妹潭



2 玉山



3 房子裡



鄒族人請什麼動物幫忙解決大洪水的問題... .. ( )。

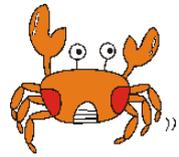
1 水鹿



2 彌猴



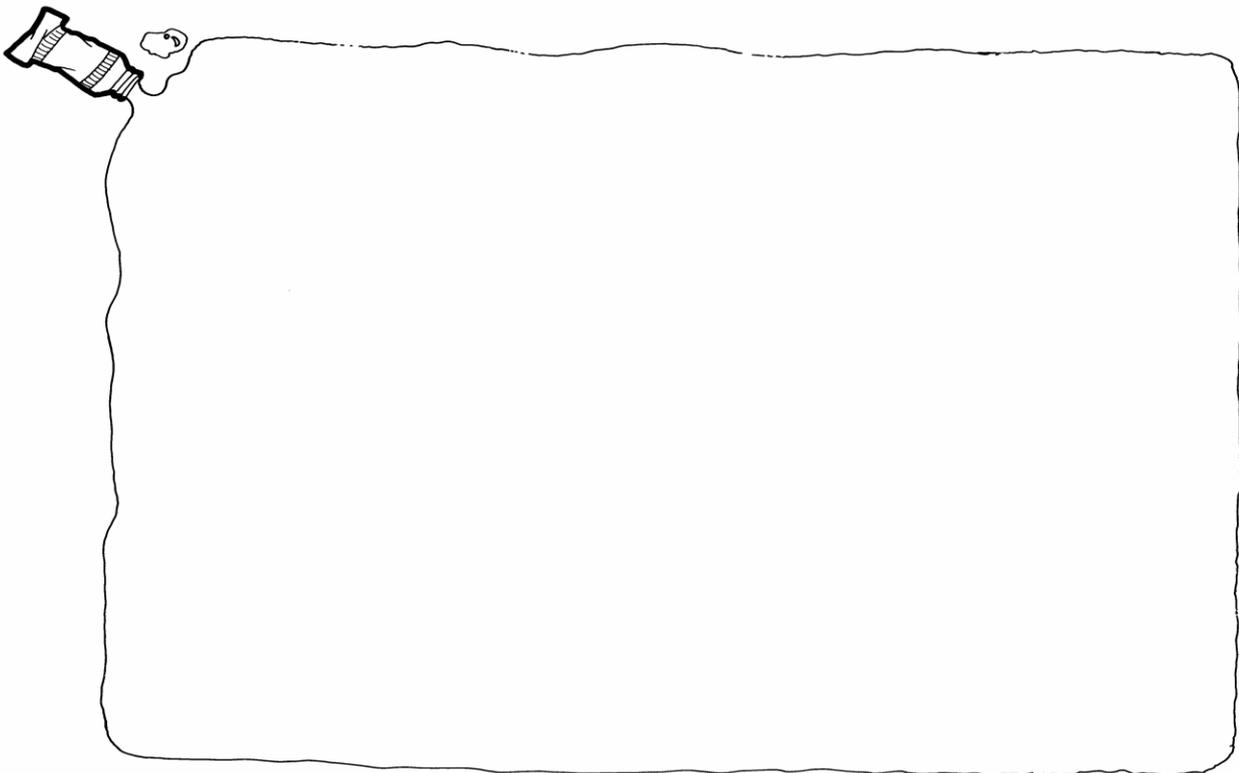
3 大螃蟹



螃蟹想出什麼方法趕走巨鰻?



如果你是一長老，你會送( )給螃蟹當作謝禮，請畫下來。



# 話·畫說山豬



## 話說山豬~「復仇的山豬」

◆ 鄒族人住在  玉山  大武山  大壩尖山 山腳下

◆ 鄒族人大都靠  打魚  種田  打獵 來維持生活

◆ 少女喜歡的男子是什麼動物變成的？

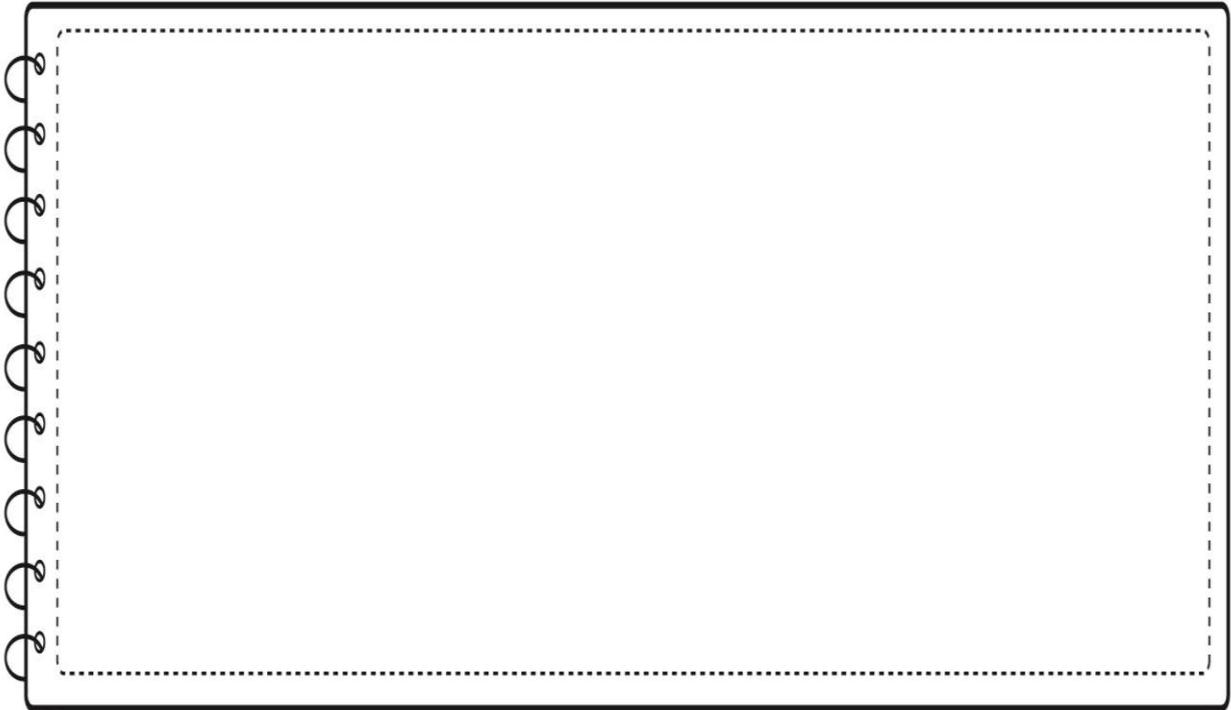
山豬  百步蛇  青蛙

◆ 鄒族獵人用什麼打敗山豬群為族人報仇？

獵狗  燒獵火攻  獵槍

## 畫說山豬~「彩繪山豬」

請畫下自己彩繪的山豬圖案



請寫下你心目中喜歡的「彩繪山豬」三位同學的座號。

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_



老師教唱高山青



說明歌詞意義



學習原住民舞，唱跳高山青



**部落放大鏡**

高山青 作詞：周藍萍/鄧禹平 作曲：張德勳

高山青 阿里山的姑娘美如水呀 阿里山的少年壯如松 阿...阿... 阿里山的姑娘美如水呀 阿里山的少年壯如松	高山青 阿里山的姑娘美如水呀 阿里山的少年壯如松 阿...阿... 阿里山的姑娘美如水呀 阿里山的少年壯如松	高山青 阿里山的姑娘美如水呀 阿里山的少年壯如松 阿...阿... 阿里山的姑娘美如水呀 阿里山的少年壯如松
--	--	--

①歌詞裡的「高山」是指哪一座山?  
Y 玉山

②阿里山的姑娘長得怎樣?  
D 美麗

③阿里山的少年長得怎樣?  
D 壯健

④從歌詞中，你覺得阿里山風景如何? 從那些歌詞看得出來? 請在歌詞中圈出來。  
D 美麗壯健

⑤住在阿里山的原住民，主要是哪一族? 請在圖中圈出來。

學生習寫學習單



學生觀看巨鰻與螃蟹故事



利用跳跳 tempo 測試學生對故事內容的了解程度並針對不對的地方指導



學生習寫學習單





學生觀看山豬



青青姐姐解說藍鵲、巨鰻的傳說



參觀庫巴建築



藤製地板為摔角練習地



解說茅的功用



學生實作搗麻糬



享用美味的麻糬



原民歌舞體驗



彩繪山豬撲滿



老師說復仇的山豬傳說



學生回答問題



學生發表彩繪山豬的作品



學生欣賞同學作品並圈記三個喜歡的作品



話、畫說山豬 謝惠燕

話說山豬~「復仇的山豬」

- ◆ 豬：族：人：住：在：  五：山：  大：武：山：  大：埔：尖：山： 山：腳：下：
- ◆ 豬：族：人：大：都：靠：  打：魚：  種：田：  打：獵： 來：維：持：生：活：
- ◆ 少：女：喜：歡：的：男：子：是：什：麼：動：物：變：成：的：？  
 山：豬：  百：步：蛇：  青：蛙：
- ◆ 豬：族：人：用：什：麼：打：敗：山：豬：群：為：族：人：報：仇：？  
 獵：狗：  燒：獵：火：攻：  獵：槍：

畫說山豬~「彩繪山豬」

請：畫：下：自：己：彩：繪：的：山：豬：圖：案：

請：寫：下：你：心：目：中：喜：歡：的：「彩繪山豬」三：位：同：學：的：座：號：。

1. 13      2. 10      3. 8

最高票同學及其作品和學習單

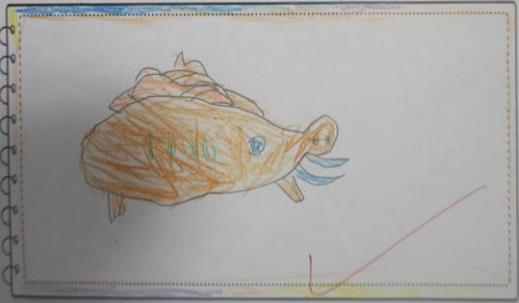
# 話·畫說山豬 誦棟字

話·說·山·豬：「復·仇·的·山·豬：」

- ◆ 鄉·族·人·住·在·：  玉·山·  大·武·山·  大·壩·尖·山· 山·腳·下·
- ◆ 鄉·族·人·大·都·靠·：  打·魚·  種·田·  打·獵· 來·維·持·生·活·
- ◆ 少·女·喜·歡·的·男·子·，是·一·什·麼·動·物·變·成·的·？
- 山·豬·  百·步·蛇·  青·蛙·
- ◆ 鄉·族·獵·人·用·什·麼·打·敗·山·豬·群·為·族·人·報·仇·？
- 獵·狗·  燒·獵·火·攻·  獵·槍·

畫·說·山·豬：「彩·繪·山·豬：」

請·畫·下·自·己·彩·繪·的·山·豬·圖·案·



請·寫·下·你·心·目·中·喜·歡·的·「彩·繪·山·豬：」三·位·同·學·的·座·號·

1. 7    2. 5    3. 3

# 話·畫說山豬 侯島密

話·說·山·豬：「復·仇·的·山·豬：」

- ◆ 鄉·族·人·住·在·：  玉·山·  大·武·山·  大·壩·尖·山· 山·腳·下·
- ◆ 鄉·族·人·大·都·靠·：  打·魚·  種·田·  打·獵· 來·維·持·生·活·
- ◆ 少·女·喜·歡·的·男·子·，是·一·什·麼·動·物·變·成·的·？
- 山·豬·  百·步·蛇·  青·蛙·
- ◆ 鄉·族·獵·人·用·什·麼·打·敗·山·豬·群·為·族·人·報·仇·？
- 獵·狗·  燒·獵·火·攻·  獵·槍·

畫·說·山·豬：「彩·繪·山·豬：」

請·畫·下·自·己·彩·繪·的·山·豬·圖·案·



請·寫·下·你·心·目·中·喜·歡·的·「彩·繪·山·豬：」三·位·同·學·的·座·號·

1. 3    2. 6    3. 9

學生畫·話說山豬學習單成品